

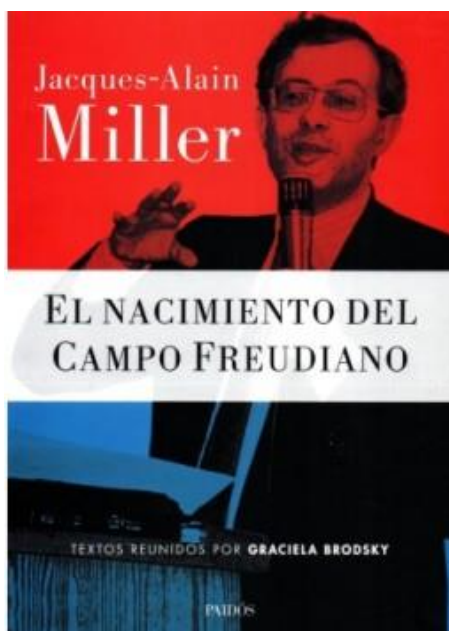
Reseña de libro

Una apuesta para una Escuela

Una invitación a no cerrar el paréntesis

Gigliola Foco *

Universidad Nacional de Córdoba



El Nacimiento del Campo Freudiano

Textos reunidos por Graciela Brodsky

Fundo tan solo como siempre lo estuve en mi relación con la causa psicoanalítica la Escuela Francesa de Psicoanálisis (...). Este título, según mi intención, representa el organismo en el cual debe llevarse a cabo un trabajo que, en el campo que Freud abrió, restaure el filo cortante de la verdad, que vuelva a conducir la praxis original que instituyó bajo el nombre de psicoanálisis al deber que le corresponde en nuestro mundo y que, mediante una crítica asidua, denuncie en él las desviaciones y compromisos que amortiguan su progreso degradando su empleo. Este objetivo es indisoluble de una formación que hay que dispensar en este movimiento de reconquista.

(Acto de Fundación de la Escuela Freudiana de París por Jacques Lacan, 1964).

*focogigliola@gmail.com

El libro que voy a invitarlos hoy a leer reúne documentos, entrevistas y conferencias que dictó Jacques-Alain Miller entre 1979, escenario de la disolución de la Escuela Freudiana de París (EFP), fundada por Jacques Lacan en 1964 a partir de lo que llamó su *Excomuni3n* de la IPA, y 1992, a3o de la creaci3n de la Asociaci3n Mundial de Psicoanálisis (AMP).

Se trata de un libro en el que podemos escuchar su voz, la de Miller, y leer su apuesta sostenida en una serie de eventos de los que, en palabras de Graciela Brodsky, “somos protagonistas, (...) consecuencia”, “portadores de sus marcas y transmisores de sus efectos” (p.10).

En su cartografía, un texto capt3 particularmente mi atenci3n: *¡Todos lacanianos!*, título de una de las conferencias de Miller que este volumen reúne y que dibuja un relieve en el contexto de la crisis del Campo Freudiano. Y es que, desde sus primeras págimas, este interesante libro, nos permite respirar la atm3sfera de la decisi3n de Lacan de disolver la Escuela del todos lacanianos en la que, seg3n sus palabras, estaba colmado.

Miller nos invita as3 a pensar que este “estar colmado” de Lacan se contrapone a su posici3n ética de cavar agujeros, lagunas en el saber que, por su mismo movimiento, tiende a totalizarse. A su firme esfuerzo por no cerrar ni taponar los intersticios, la hiancia intr3nseca de la experiencia analítica. Hiato que Lacan asum3a y elaboraba, sin buscar colmarlo.

Miller nos recordará que hay una dificultad para teorizar la experiencia analítica debido a la evanescencia misma del sujeto a partir de la hip3tesis del inconsciente. Frente a este escollo, sitúa una tendencia. La de los analistas de llenar el vac3o en el que se sostiene su acto con “fantasmagor3as conceptuales” (p.21).

Será entonces la misma prÁctica del psicoanálisis la que hará “crujir la forma de organizaci3n en la que los analistas hab3an cre3do poder captarla y contenerla” (p.118).

Entonces, el “mundo abigarrado” de la Escuela Freudiana de París, colmado, marcado por un “dejarse llevar suavemente por una palabra poderosa” (p.45), y una apuesta: la reconquista del Campo Freudiano, propuesta por Lacan en 1964 en su Acto de Fundaci3n, retomada y llevada a cabo por Miller.

Siguiendo la lectura, nos encontramos con *Sobre la Escuela y el Campo Freudiano*, otro texto de Miller en el que habla sobre que, luego de la muerte de Lacan, se produjo un encuentro entre analistas que demostr3 que iban a mantenerse firmes, que no iban a cerrar el paréntesis en cuanto Lacan dejara de estar para incitarlos a proseguir con su propia voz. Y en *Acero abierto*, otro de sus escritos, plantea la pregunta sobre qué significaci3n toma para cada uno su deseo de proseguir *con* Lacan, “Lacan-el-significante” (p.77).

Un eje. Una Escuela pensada como medio que permita “poner en prÁctica la ense3anza de Lacan para asegurar su transmisi3n y funcionar al servicio del psicoanálisis” (p.75). La Escuela de la Causa Freudiana, aquella que se hace responsable por sus consecuencias.

Avanzando en su recorrido, en cada págima podemos leer la decisi3n de Miller de poner a los analistas al trabajo e invitarlos a tomar una posici3n “explícita y al descubierto” (p.73), inseparable del deseo de pertenencia a la Escuela.

Con esta hoja de ruta, que cada quien trazará y recorrerá de manera singular, redoblo la invitaci3n a sumergirse entre los textos, a encontrar sus perlas y a dejarse atravesar por la posici3n decidida de Miller quien sostiene que “entre lo que la experiencia ense3a y lo que puede enseñarse hay un hiato, y tambi3n, apuesta para una Escuela” (p.24).

Será esta reseña entonces una apuesta, una invitación a no cerrar el paréntesis.
¡Buena lectura!

Referencias

Brodsky, G. (Ed.) (2023). *El nacimiento del Campo Freudiano*. Planeta.

Lacan, J. (1964). *Acto de Fundación. Estatutos. La Escuela*.
https://www.eol.org.ar/template.asp?Sec=la_escuela&SubSec=estatutos&File=estatutos/jacques_lacan.html